

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
(МБОУ СОШ № 9)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела
образования
администрации

г. Дивногорск

Г.В. Кабацура Г.В.

«29» 09 2021г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МБОУ СОШ № 9

протокол № 7

от «16» 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ СОШ № 9

№ 03-02-10 от 20.01.2021г.

В.Г. Шведюк Шведюк В.Г.

«20» 01 2021г.



Программа развития МБОУ СОШ № 9
на **2021–2024** годы

г. Дивногорск, 2021г.

Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 9

на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 9 на 2021–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Шведюк Виталина Григорьевна, директор МБОУ СОШ № 9 Ланина Татьяна Арсентьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 9 Мошкина Ирина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 9
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11. Муниципальная программа «Система образования города Дивногорска» (с изм. от 23.09.2020 №150п) 12. Устав МБОУ СОШ № 9 города Дивногорска
Срок реализации программы	3 года (с 2021 по 2024 год)

развития	
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Миссия программы развития	Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ СОШ № 9, деятельность которой ориентирована на создание условий для формирования успешной и разносторонне развитой личности каждого обучающегося
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество обученности детей, а так же результативность итоговой аттестации обучающихся. 2. Внедрить ФГОС СОО и провести мониторинг реализации ФГОС НОО и ООО. 3. Осуществить функционирование Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» 4. Усовершенствовать модель организации внеурочной деятельности обучающихся. 5. Увеличить охват детей, вовлечённых в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность. 6. Усовершенствовать модель организации работы с детьми с ОВЗ. 7. Усовершенствовать модель организации школьной службы медиации. 8. Усовершенствовать систему школьного ученического самоуправления. 9. Создать условия для развития общешкольного и классных коллективов через систему КТД. 10. Усовершенствовать систему партнёрских отношений с родителями обучающихся с целью повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей и формирования модели общественно-гражданского управления школой. 11. Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Дивногорска». 12. Обеспечить правовую защиту личности ребёнка. 13. Создать безопасные условия для реализации образовательной деятельности в ОУ. 14. Укрепить материально-техническую базу.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы компетенции у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Организована работа Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 3. Внесены изменения в модель организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом потребностей участников образовательной деятельности. 4. Возросла доля детей (от общего числа обучающихся), вовлечённых в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность. 5. Внесены изменения в модель работы с детьми с ОВЗ. 6. Внесены изменения в модель организации школьной службы медиации с учетом интересов всех участников. 7. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. 8. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной. 9. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. 10. Повышено профессиональное мастерство учителей и классных руководителей, их мотивация к самообразованию. 11. Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей. 12. Сформирована модель общественно-гражданского управления школой. 13. Создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Дивногорска» 14. Обновлена материально-техническая база школы посредством участия в программах и конкурсах разного уровня.
<p>Индикаторы и показатели эффективности и реализации программы развития</p>	<p>Индикатор 1. Обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Показатель 1.1. Положительная динамика роста качества общего образования (результаты ВПР, ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, независимых диагностик и мониторингов).</p> <p>Показатель 1.2. Количество дополнительных и профильных программ обучения по математическому, естественно-научному и инженерно-технологическому направлению.</p> <p>Показатель 1.3. Количество новых востребованных программ курсов урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</p> <p>Показатель 1.4. Количество участников научного общества обучающихся «Лотос».</p> <p>Показатель 1.5. Количество обученных учителей и педагогов, применяющих на практике техники и технологии при работе с детьми с ОВЗ.</p>

Показатель 1.6. Повышение рейтинга школы в образовательном пространстве города (результаты независимой оценки).

Показатель 1.7. Наличие системы ВСОКО.

Индикатор 2. Реализация ФГОС СОО.

Показатель 2.1. Повышение степени участия обучающихся среднего общего образования в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель 2.2. Количество оформленных портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный рост.

Показатель 2.3. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах;

Показатель 2.4. Динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого взаимодействия.

Показатель 3.1. Количество программ дополнительного образования, разработанных и реализованных на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 3.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.

Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.

Индикатор 4. Создание системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 4.1. Количество педагогов, удовлетворяющих потребности в профессиональном росте посредством системы внешних институтов повышения квалификации и школьных корпоративных практик.

Показатель 4.2. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 4.3. Увеличение количества педагогов, систематически использующих ЦОР, современные образовательные технологии в обучении, воспитании и медиации.

Показатель 4.4. Количество учителей и педагогов школы, распространяющих и обобщающих опыт посредством участия в научно-методических и научно-практических семинарах и конференциях, публикующих свои работы, в том числе на образовательных интернет-платформах и на сайте школы.

Показатель 4.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

Индикатор 5. Создание современной образовательной среды учреждения.

Показатель 5.1. Увеличение количества платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных

	<p>потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона).</p> <p>Показатель 5.2. Степень улучшения материально-технической базы учреждения. Степень привлечения внебюджетных средств.</p> <p>Показатель 5.3. Увеличение количества значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p>
Структура программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Информационно-аналитическая справка 3. Анализ проблем образовательной деятельности МБОУ СОШ № 9 4. Ключевые ориентиры программы развития 5. Проекты по реализации программы развития
Проекты программы развития	<p>Проект «Система управления качеством образования»</p> <p>Проект «Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся через организацию работы с текстом»</p> <p>Проект «Повышение качества математического образования»</p> <p>Проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов через корпоративную оценку квалификации»</p> <p>Проект «Совершенствование воспитательной системы школы через реализацию новой программы воспитания»</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировка программы проводится педагогическим советом школы</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (<i>Шведюк В.Г.</i>);</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственные – <i>заместители директора по УВР (Ланина И.А., Мошкина И.А.)</i>;</p> <p>– анкетирование родительской общественности (ежегодно)</p> <p>Ответственный – <i>заместитель директора по УВР (Мошкина И.А.)</i>;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (<i>Шведюк В.Г.</i>).</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На «01» января 2021г.: 38,5% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 25,6% – высшая, 15,4% - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 20,5% - педагогов не аттестованы, т.к. работают в ОО менее 2 лет. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 53,8%, с высшей – 28,2%. 2. Материально-технические ресурсы. На «01» января 2021г.: школа полностью укомплектована для реализации

	<p>образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное направление, инженерно-информационное, естественно-научное направление и др.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На «01» января 2021г.: в школе отсутствует _____ После реализации программы в школе должна быть налажена работа _____</p>
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>

1. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ СОШ № 9 является документом, определяющим стратегические цели, содержательные и результативные приоритеты развития, основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательных отношений; является управленческим документом, определяющим пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Программа развития МБОУ СОШ № 9 призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Программа включает комплекс целевых проектов, мероприятия которых направлены на удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основные функции Программы развития:

- нормативно-регулирующая: создание модели управления школой;
- системно-прогностическая: сохранение единства, непрерывности образовательного пространства, целостности системы образования;
- социальная: повышение качества и престижа образования, смягчение социальной напряженности, доступность образования;
- ценностно-ориентированная: повышение квалификации педагогических работников;
- творческая: развитие педагогического творчества как главного условия

Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния различных факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Механизмы реализации программы развития школы:

- реализация в образовательной деятельности программ ФГОС;
- формирование социально-экономической компетентности обучающихся;
- интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности;
- учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса;
- оптимизация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ;
- кадровое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогических работников;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности;
- материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;
- совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества

образования.

2. Информационно-аналитическая справка

Дата основания школы: 01.09.1971.

Правоустанавливающие документы школы:

1. Регистрационный номер ОГРН 1022401253621. ИНН/КПП 2446004687/244601001

Устав (с изм. от 16.05.2020) утвержден приказом отдела образования от 13.05.2020 № 78.

2. Лицензия № 7025-л от 28.08.2012г. серия 24Л01 № 0000039 дает право осуществления образовательной деятельности бессрочно, дана на основании приказа службы по контролю в области образования Красноярского края от 28.08.2012 № 1055-л.
3. Свидетельство об аккредитации № 3643 от 10.12.2013г. серия 24А01 № 0000180. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 30.11.2024г.
4. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1022401253621 за государственным регистрационным номером 2202400542947.
5. **Контакты.** Адрес школы: 663091, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, Дивногорск г., Чкалова ул., д.169

Телефон: 8(39144) 3-45-19, 3-39-07

Факс: 8(39144) 3-45-19

E-mail: div-school9@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://school9.divedu.ru/>

Система управления школой:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий Совет Школы.
4. Родительский комитет
5. Ученический совет.

Условия обучения в школе:

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 512 обучающихся (на 01.09.2020г.). Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя (для 1 класса), шестидневная учебная неделя (2 - 11 класс). Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни, работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На декабрь 2020 года дополнительное образование представлено 18 кружками и секциями.

Для организации образовательного процесса имеется материально-технической база:

Общая площадь здания	3224 кв.м.
Площадь учебных помещений	1459 кв.м.
Общая площадь земельного участка	25417 кв.м.
Количество компьютерных классов	2 кабинета

Всего компьютеров:	64
в том числе административных компьютеров	7
Количество физкультурных залов	2 шт.
Площадь физкультурных залов (кв.м.)	231 кв.м.
Наличие бассейна	нет
Наличие музея	нет
Наличие логопедического кабинета	да
Наличие столовой	да
Число посадочных мест в столовой	146
Площадь обеденного зала	158,3 кв.м.

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

- медицинский кабинет – 2
- столовая на 146 посадочных мест
- санузлы – 10
- подсобные помещения – 11

Школа обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне

- кол-во рабочих мест (41) / кол-во педагогов (34) + кол-во администрации (7)

возможность выхода в Интернет с рабочего места педагогов и администрации (100%)

кол-во специальных рабочих мест общего доступа с выходом в Интернет (библиотека – 1 ПК, лекционный зал – 1 ПК)

Использование Интернет:

- способ подключения - Волоконно-оптическая линия связи (ВОЛС);
- работа в сети Интернет –100 (МБайт/месяц);
- качество связи: удовлетворительное;

провайдер, обеспечивающий подключение ОУ к сети Интернет и контентную фильтрацию: ООО «ЭР-Телеком».

3. Анализ проблем образовательной деятельности МБОУ СОШ № 9

1. Низкий уровень качества обученности выпускников 9-х классов по результатам ОГЭ: средний балл по обязательным и предметам по выбору (результаты 2019):

- Русский язык – 3,3
- Математика – 3,3
- Информатика – 3,4
- Обществознание – 3,3
- Физика – 2,5
- Химия – 4,3
- География – 3,7
- Биология – 3,4

2. Низкий уровень качества обученности выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ:

- Русский язык – 66 (средний балл по краю 66,27, по России 76,1)
- Математика (профильный уровень) – 43 (средний балл по краю 54,65, по России 54,2)
- Информатика – 42,8 (средний балл по краю 59,74, по России 61,19)

Обществознание – 43 (средний балл по краю 52,16, по России 56,3)
Химия – 54 (средний балл по краю 56,2, по России 54,4)
Биология – 58 (средний балл по краю 50,7, по России 51,5)

3. Трудности реализации инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 9:

Учитывая количество детей с ОВЗ – 39 (7,7% обучающихся), средняя наполняемость классов во всех параллелях превышает комфортную норму – 25,35 чел., что создаёт дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Трудности в повышении активности Службы школьной медиации. Для разрешения данной трудности необходимо не только обучение специалистов, взрослых и ребят, понимание ими главной задачи медиации, но и их заинтересованность и мотивация.

5. Наличие обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК:

	2017	2018	2019	2020
Дети, состоящие на учете в ОДН	3	3	2	6
Дети, прогуливающие занятия	1	1	-	1
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	9	7	8	15

6. Устаревание материально-технической базы.

7. Узкий круг партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

4. Ключевые ориентиры программы развития

Миссия школы – формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования.

Приоритетные направления развития школы до 2024 года:

1. Обеспечение доступной образовательной среды и повышение качества образования.
2. Развитие математического и инженерно-технологического образования в рамках регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».
3. Совершенствование системы работы научного общества обучающихся «Лотос» в направлении научно-исследовательской деятельности.
4. Усовершенствование применяемых технологий при работе с детьми с ОВЗ.
5. Создание востребованной воспитательной системы современным сообществом.
6. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.
7. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в

интересах развития школы.

8. Усовершенствование материально-технической базы.

Целью программы является *повышение конкурентных преимуществ МБОУ СОШ № 9, деятельность которой ориентирована на создание условий для формирования успешной и разносторонне развитой личности каждого обучающегося.*

Задачи программы развития:

1. Повысить качество обученности детей, а так же результативность итоговой аттестации обучающихся.
2. Внедрить ФГОС СОО и провести мониторинг реализации ФГОС НОО и ООО.
3. Осуществить функционирование Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
4. Усовершенствовать модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
5. Увеличить охват детей, вовлечённых в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.
6. Повысить уровень качества работы с одаренными детьми. Как мерять?
7. Повысить уровень качества работы с детьми с ОВЗ. Как мерять?
8. Усовершенствовать модель организации школьной службы медиации.
9. Усовершенствовать систему школьного ученического самоуправления.
10. Создать условия для развития общешкольного и классных коллективов через систему КТД.
11. Усовершенствовать систему партнёрских отношений с родителями обучающихся с целью повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей и формирования модели общественно-гражданского управления школой.
12. Создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Дивногорска».
13. Обеспечить правовую защиту личности ребёнка.
14. Создать безопасные условия для реализации образовательной деятельности в ОУ.
15. Укрепить материально-техническую базу.

5. Проекты по реализации программы развития

Проект «Система управления качеством образования»

Цель - создание системы управления качеством образования на основе данных ШСОКО

Задачи:

1. Организация рабочей группы по анализу промежуточных и ежегодных результатов ШСОКО
2. Организация административного контроля по реализации ШСОКО
3. Корректировка критериев, показателей и инструментария для проведения ШСОКО (ежегодно)

Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта «Система управления качеством образования»

Действие	Критерий	Показатель	Результат
Организация рабочей группы по анализу промежуточных и ежегодных результатов ШСОКО	Наличие секций по направлениям ШСОКО	Количество заседаний – не менее 2 в год Количество аналитических писем от участников рабочей группы (не менее 2 от каждого участника в год)	Аналитические письма от участников рабочей группы по промежуточным и ежегодным результатам ШСОКО
Организация административного контроля по реализации ШСОКО	Наличие приказов по организации контрольных процедур	Количество приказов (не менее 2 в год)	Аналитический отчет по результатам административного контроля
Корректировка критериев, показателей и инструментария для проведения ШСОКО (ежегодно)	Перечень критериев, показателей, инструментов для проведения ШСОКО	Количество критериев, показателей, инструментов для проведения ШСОКО (не менее 3-х)	Внесение изменений в ШСОКО

Проект «Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся через организацию работы с текстом»

Цель проекта: реализация модели по формированию навыков смыслового чтения.

Задачи проекта:

1. Проанализировать результаты реализации модели по формированию навыков смыслового чтения за 2019-2020гг.
2. Внести изменения в модель, исходя из данных анализа: перечень мероприятий, акций, дискуссионных, читательских клубов и др. (по методическим объединениям, используя разные типы и виды текстов)
3. Организовать педагогическую мастерскую по использованию техник формирования навыков смыслового чтения
4. Организовать систему наставничества по использованию данных техник формирования смыслового чтения на уроках среди учителей школы

5. Провести ежегодный мониторинг результатов проекта.

**Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта
«Формирование навыков смыслового чтения у обучающихся через организацию
работы с текстом»**

Действие	Критерий	Показатель	Результат
Анализ результатов реализации модели по формированию навыков смыслового чтения за 2019-2020гг.	Обучающиеся с низкими результатами по: - технике чтения; - пониманию смысла высказывания/текста.	Количество обучающихся	Список детей/классов, с которыми необходима адресная работа по формированию навыков смыслового чтения
Внесение изменения в модель по формированию навыков смыслового чтения.	Перечень мероприятий, акций, дискуссионных, читательских клубов и др.	Не менее 1 акции или мероприятия от школьного методического объединения, используя разные типы и стили текстов	Общешкольный план по работе с разными типами и стилями текстов
Организация педагогической мастерской по использованию техник формирования навыков смыслового чтения	Мастер-классы по использованию техник формирования навыков смыслового чтения	Не менее 1 мастер-класса от каждого школьного методического объединения	Представлен опыт работы с текстом по разным предметам учебного плана
Организация системы наставничества по использованию техник формирования смыслового чтения на уроках среди учителей школы	Учителя-наставники/ учителя, которым необходимо сопровождение ментора	Аналитические записки учителей-наставников/ наставляемых по посещенному уроку или части урока (не менее 1 раза в месяц) Количество взаимопосещенных уроков (не менее 1 раза в месяц)	Перечень учителей наставников, перечень учителей, которым необходимо сопровождение ментора.
Ежегодный мониторинг результатов проекта	Обучающиеся с низкими результатами по: - технике чтения; - пониманию смысла высказывания/текста	Количество обучающихся	Анализ результатов мониторинга

Проект «Повышение качества математического образования»

Цель: повышение качества математического образования через создание системы условий, повышающих мотивацию обучающихся к изучению математики, стимулирующих к активной деятельности учителей по самообразованию.

Задачи:

1. Реализовать программы профильного и углубленного обучения по математике, в том числе по индивидуальным учебным планам.
2. Реализовать дополнительные образовательные программы: «Ментальная арифметика», «Сложные вопросы математики», «Занимательная математика», «Черчение и геометрия» и др.
3. **Выделить в учебном плане часов консультаций по математике для обучающихся с низкими результатами.**
4. Разработать систему повышения квалификации педагогических кадров в области актуальных проблем современного математического образования с использованием внешних институтов повышения квалификации (МФТИ, КГПУ, СФУ, СИРИУС и др.) и школьных корпоративных практик.
5. **Провести мониторинг востребованности участниками образовательных отношений** программ профильного, углубленного обучения математики, индивидуальных учебных планов, дополнительных образовательных программ, часов консультаций; востребованности курсов повышения квалификации федерального уровня.

Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта «Повышение качества математического образования»

Действие	Критерий	Показатель	Результат
Реализация программы профильного и углубленного обучения по математике, в том числе по индивидуальным учебным планам.	Программы профильного и углубленного обучения по математике, наличие индивидуальных учебных планов	Количество программ, количество обучающихся	Учебный план, который предусматривает часы для профильного и углубленного обучения. Результаты ОГЭ, ЕГЭ по математике.
Реализация дополнительных образовательных программ: «Ментальная арифметика», «Сложные вопросы математики», «Занимательная математика», «Смежные вопросы черчения и геометрии» и др.	Наличие дополнительных образовательных программ: «Ментальная арифметика», «Сложные вопросы математики», «Занимательная математика», «Смежные вопросы черчения и геометрии» и др.	Количество программ, количество обучающихся	Учебный план, который предусматривает часы дополнительных образовательных программ. Увеличение количества обучающихся по дополнительным образовательным программам.
Выделение в учебном	Наличие часов	Количество часов	Учебный план,

<p>плане консультаций по математике обучающихся низкими результатами.</p> <p>часов по для с</p>	<p>консультаций по математике в каждом классе</p>	<p>(не менее 1 часа в каждом классе)</p>	<p>который предусматривает часы консультаций по математике в каждом классе</p>
<p>Разработка системы повышения квалификации педагогических кадров в области актуальных проблем современного математического образования с использованием внешних институтов повышения квалификации (МФТИ, КГПУ, СФУ, СИРИУС и др.) и школьных корпоративных практик.</p>	<p>Наличие программ индивидуального развития педагога, в которых запланировано участие в конкурсах педагогического мастерства и повышение квалификации на федеральном уровне (через конкурсный отбор)</p>	<p>Количество учителей математики, принявших участие в конкурсе на курсы повышения квалификации Центра Сириус, МФТИ и др.</p>	<p>Повышение качества педагогического мастерства учителя</p>
<p>Проведение мониторинга востребованности участниками образовательных отношений мероприятий проекта</p>	<p><u>Для обучающихся, родителей, учителей:</u> Программы профильного, углубленного обучения математики, индивидуальные учебные планы, дополнительные образовательные программы, часы консультаций; <u>для учителей:</u> курсов повышения квалификации федерального уровня.</p>	<p><u>Динамика роста участников по образовательным программам</u> разной направленности; <u>количество учителей</u> ежегодно принимающих участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах федерального уровня.</p>	<p>Работа по самообразованию учителей, их активное участие в конкурсах станет мотивирующим фактором успешности для обучающихся, пониманию и значению математики. Уровень и престижность образовательных программ изменит отношение родителей и обучающихся к процессу обучения.</p>

Проект «Повышение профессиональной компетенции педагогов через корпоративную оценку квалификации»

Цель: создание условий для применения на практике знаний, полученных в процессе повышения квалификации как ресурса для повышения качества образования школьников, а так же управление профессиональным ростом педагогов по результатам оценки квалификации.

Задачи:

1. Определить посредством внутренней экспертизы и, по возможности, внешней независимой экспертной оценки профессиональный уровень педагогов
2. Построить образовательные маршруты (индивидуальные и корпоративные), если это необходимо
3. Создать условия для реализации знаний, полученных педагогом в результате ПК
4. Осуществлять мониторинг изменений, произошедших в деятельности педагогического работника (произошли /не произошли), если «да», то какие, если «нет», то почему
5. Принять конкретные управленческие решения по итогам мониторинга произошедших изменений

Реализация программы действий и комплекса мероприятий проекта «Повышение профессиональной компетенции педагогов через корпоративную оценку квалификации»

Действие	Критерий	Показатель	Результат
Проведение внутренней и внешней независимой экспертной оценки профессионального уровня педагогов	Независимая экспертная оценка	Динамика результатов независимой экспертной оценки	Выявление профессиональных дефицитов педагога; индивидуальные и коллективные профессиональные дефициты
Построение образовательных маршрутов	Индивидуальные и коллективные образовательные маршруты	Доля участия педагогов в данных маршрутах; их удовлетворенность	Наличие профессиональных продвижений
Транслирование педагогом опыта, полученного на курсах повышения квалификации	Активность педагога по транслированию опыта	Доля педагогов, проводящих мастер-классы на педагогических мастерских	Обмен опытом, профессиональная солидарность
Мониторинг изменений в деятельности педагогического работника	Профессиональные дефициты, профессиональные продвижения педагогов	Доля педагогов, у которых наблюдается снижение профессиональных дефицитов, доля	Программа индивидуального развития педагога

		педагогов, у которых наблюдается рост профессиональных достижений	
Принятие управленческих решений по итогам мониторинга	Стимулирование, поощрение,	Количество педагогов, которых поощрили за положительную динамику саморазвития и повышения профессионального мастерства	Приказ директора/план методической работы/ программа индивидуального развития педагога (стал наставником и др.)